

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской. Русская философия XX века.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1923-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.и Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, касаемое национальной безопасности РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Виды национальной безопасности в России Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России.

Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language.

Иностранный язык в учебных целях. Global culture. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Global education. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: совершенствование знаний, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, ознакомление и последующее использование в деятельности сведений, взятых из текстов по своей специальности, общение с носителем иностранного языка по вопросам профессиональной деятельности, составление деловых бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке в зависимости от возникающей ситуации. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него. При этом допустимо наличие

таких ошибок, которые не искажают смысл и не препятствуют пониманию. Изучение дисциплины связано также с возможностью развития кругозора обучающихся путем совершенствования знаний страноведческого материала.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Обучение видам речевой деятельности. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с учебным видеоматериалом. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (PräsensAktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (PräteritumAktiv, PerfektAktiv, PlusquamperfektAktiv). Настоящее время глагола (FuturumI). Местоимения. Предлоги. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное. Придаточное определительное. Придаточное цели. Придаточное времени. Придаточное причины. Придаточное уступительное. Придаточное условное.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родовидовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения.

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы.

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Задачи:

Знать

- специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.

- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- Знать теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Уметь применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Уметь организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Младенчество и раннее детство (0-3 года). Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет).

Модуль 2. Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Уметь:
- Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Владеть:
- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения.

Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка;
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел 2. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.

Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы).

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
- развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.
- сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОО и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДОО и школы. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решение проблемы преемственности

Раздел 2. Технологии организации сотрудничества ДОО и школы. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОО. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОО и школы по подготовке детей к школьному обучению.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса воспитания, специфике воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста.
- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса обучения, специфике обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях обучения детей дошкольного возраста.
- - развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современными типами обучения и технологиями воспитания.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, анализа современных дидактических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание в детском саду. Нравственно-половое воспитание детей.

Раздел 2. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Теории обучения детей дошкольного возраста. Типы и модели обучения. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада. Воспитание и обучение детей в игре. Теоретические подходы к игре. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Руководство творческими играми детей. Игры с правилами.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика обучения младших школьников. Личность младшего школьника. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Формы организации обучения в начальной школе. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Мотивы учения младших школьников. Проектирование УУД.

Раздел 2. Методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Теоретические основы современных педагогических технологий. Технологии педагогического взаимодействия. Современные педагогические технологии в начальной школе. Информационно-коммуникативные технологии. Исследовательские и поисковые технологии Диалоговые и дискуссионные технологии.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста.
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы теории развития. Научные основы теории развития речи. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду.

Раздел 2. Технология развития словаря. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах.

Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи.

Раздел 4. Технология воспитания звуковой культуры речи. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Раздел 5. Технология развития связной речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной монологической речи.

Раздел 6. Технология работы с художественной литературой. Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- вооружить студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку и литературе;
- ознакомить студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- сформировать у студентов представление о новейших достижениях современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Характеристика азбук, букварей. Методика обучения грамоте по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, по системе Л.В.Занкова. Методика обучения письму в период обучения грамоте по УМК «Школа России». Формирование каллиграфического навыка по УМК: «Планета знаний», по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.

Раздел 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения.

Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Формирование навыка чтения у младших школьников. Процесс работы над художественным произведением. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина.

Раздел 4. Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры письма. Основы фонетики и графики. Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Методика изучения состава слова. Виды орфографических упражнений. Словарная работа в системе развития речи младших школьников. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика работы над изложением. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;
- Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого - педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Общая характеристика содержания математических представлений

у детей дошкольного возраста. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ. Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки методическая подготовка студентов к осуществлению математического развития младшего школьного возраста.

Задачи:

Знать:

- основные понятия, раскрывающие сущность «Методики преподавания математики в начальной школе»; цели, задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; основные требования к математической подготовке младших школьников; основные алгебраические и геометрические понятия, величины.

Уметь:

- проводить анализ образовательных программ, действующих учебников, учебных пособий по математике начальной школы, научно-методической литературы; планировать процесс обучения младших школьников; выявлять, ставить и решать методические задачи.

Владеть:

- современными образовательными технологиями, основами речевой культуры; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными ИК технологиями

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики. Задачи и содержание начального курса математики. Примерная программа по математике по ФГОС. Средства обучения математике. Учебники математики, соответствующие ФГОС второго поколения. Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков.

Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики. Методика изучения однозначных чисел. Методика изучения двузначных чисел. Методика изучения трехзначных чисел. Методика изучения многозначных чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого

и второго десятков. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.

Раздел 3. Общие вопросы методики преподавания математики. Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения письменных приемов умножения и деления.

Раздел 4. Методика работы над задачами. Общие вопросы методики работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение. Методика ознакомления с первой составной задачей. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на движение. Методика работы над основными величинами. Методика работы над геометрическим материалом. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения дробей в начальной школе. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплин:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». Становление и развитие методики экологического образования дошкольников. Педагогические модели экологического образования в ДОУ.

Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников. Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Раздел 3. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: усвоение и практическое апробирование бакалаврами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- показать будущим учителям начальных классов место естествознания в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у бакалавров умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в России. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.

Раздел 2. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Классификация средств обучения.

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Оценка достижений учащихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 4. Формы организации изучения «Окружающего мира». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Структура урока «Окружающий мир». Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир».

Раздел 5. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.

Раздел 6. Проектная и исследовательская работа младших школьников в курсе «Окружающий мир». Проектная технология в курсе «Окружающий мир». Уроки в технологии развития критического мышления, технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир».

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества.

Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности.

Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изотворчества.

Раздел 3. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием. Обследование предметов с целью их изображения.

Раздел 4. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста.
Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.
Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством

Раздел 6. Рисование как вид деятельности детей дошкольного возраста. Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста.

Раздел 7. Лепка как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство лепкой на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности.

Раздел 8. Аппликация как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Обучение аппликативным техникам детей дошкольного возраста.

Раздел 9. Развитие творчества на занятиях конструированием. Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста.

Раздел 10. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности. Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.

Раздел 11. Игровой метод и приемы обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика игрового метода обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- «обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования»;
- «сформировать у студентов представления о теоретических и практических основах изобразительного искусства и изобразительной деятельности»;
- «выработать навыки работы с рисунком, живописью, тематической и декоративной композицией; сформировать умение пользоваться изобразительно
- выразительными средствами в рисунке, живописи, композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления»;
- «обучить методам преподавания данной дисциплины»;
- «научить студентов самостоятельно получать необходимые знания в области изобразительного искусства и методики руководства изобразительной деятельностью детей, воспитывать потребность к постоянному самосовершенствованию и повышению квалификации в заданной области.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История изобразительного искусства. Искусство. История развития рисунка
Рисунок - вид графики. Изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета. Многообразие жанров живописи. Анималистика. Художники-анималисты.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Возрастные особенности изобразительной деятельности учащихся начальной школы. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства. Анализ произведения изобразительного искусства на уроке.

Раздел 3. Педагогические основы деятельности учителя изобразительного искусства в современной школе. ФГОС. Современный урок изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования. Анализ программ. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся. Особенности планирования уроков рисования в малокомплектной школе. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду
- Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста. Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду.

Раздел 2. Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Принципы обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Работа с природным и бросовым материалом. Планирование занятий по ручному труду.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников. Программа курса определяет объем теоретических знаний и практических умений, необходимых учителю для преподавания технологии в начальных классах.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умение составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами (бумага, картон, пластилин и др.), освоению различных технологий (апликация, коллаж, оригами и др.).

Формируемая компетенция:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ. Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.

Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Апликация в начальной школе. Оригами. Плетение и ткачество. Изонить. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Методика работы с бросовыми материалами и полуфабрикатами. Методика работы с пластичными материалами. Методика анализа занятий по технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов.

Раздел 4. Проектная деятельность младших школьников в курсе «Технология». Методика организации проектной деятельности младших школьников.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: овладение будущими воспитателями детских садов основами работы по музыкальному воспитанию и развитию детей, музыкально-педагогической компетенцией.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о музыкальном воспитании детей;
- выработать навыки работы по музыкальному воспитанию детей;
- обучить методам музыкального воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста". Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная культура педагога ДОО. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО. Технологии обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра начального образования в области музыкального воспитания младших школьников.

Задачи:

- сформировать у студентов знания, необходимых для организации музыкального воспитания младших школьников;
- сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры;
- подготовить специалиста, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной и развивающей работе с младшими школьниками.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория музыкального воспитания. Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания.

Раздел 2. Методика музыкального воспитания. Методика организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования уроков музыки. Методика проведения уроков музыки. Методика развития музыкальных способностей у обучающихся на уроках музыки. Методика контроля и оценки обучающихся на уроках музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания.

Развитие теории физического воспитания ребенка. Система физического воспитания. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

Раздел 2. Методика и технологии физического воспитания детей. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.

Методика обучения дошкольников основным видам движений. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей. Формы организации физического воспитания в ДОО. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: овладение студентами опытом проведения уроков физической культуры в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с методической литературой по физической культуре в начальной школе;
- обучить методам преподавания данной дисциплины в практике обучения физической культуре в начальной школе;
- выявить общее и особенное в преподавании физической культуры в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС, Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ естествознания и теоретически подготовить их к преподаванию данного курса в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы экологии.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Ботаника.

Раздел 1. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения.

Раздел 2. Анатомия и морфология растений. Вегетативные органы. Генеративные органы. Растение – целостный организм.

Раздел 3. Экология и биогеография растений. Абиотические факторы в жизни растений. Биотические факторы в жизни растений.

Модуль 2. Зоология

Раздел 1. Эволюция мира беспозвоночных животных. Принципы зоологической систематики. Подцарство одноклеточных. Низшие беспозвоночные животные. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных .

Раздел 2. Эволюция мира хордовых животных. Первичноводные хордовые животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о языке как системе знаков;
- изучить такие общетеоретические явления, как: язык и речь, происхождение языка; понятие фонемы, уровней и разделов языка;
- ознакомить с явлениями синхронии, диахронии, синтагматики, парадигматики;
- сформировать навыки работы с лингвистическими словарями.
- способствовать приобретению студентами практических навыков анализа звуков речи, лексем, форм слов, словосочетаний, предложений.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование. Способы словообразования. Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного. Грамматические признаки имен прилагательных. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Морфологический разбор глагола. Функциональные омонимы. Предлог, союз, частица. Функциональные омонимы среди служебных частей речи. Междометия как часть речи. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений Односоставные предложения. Классификация предложений. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста

МАТЕМАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания теоретических основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, профилями Дошкольное и Начальное образование;
- сформировать у студентов представления об идеях и методах математики и их роли в познании действительности;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Высказывания и логические операции над ними. Свойства логических операций. Понятие формулы алгебры высказываний. Равносильные формулы. Законы логики. Математические софизмы и парадоксы. Множества и операции над ними. Число элементов объединения конечных множеств. Разбиение множества на классы. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Соответствия между множествами. Числовые функции. Бинарные отношения и их свойства. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тожества. Уравнения с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Неравенства и их системы. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Приемы устных вычислений. Устройства для счета. Алгоритмы и их свойства. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Методы решения текстовых задач. Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. НОД и НОК чисел и их свойства. Взаимно-простые числа. Признак делимости на составное число. Понятие положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия в Q^+ . Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Основные свойства скалярных величин. Длина отрезка и ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади. Объем тела и его измерение. Единицы объема. Промежутки времени и его измерение. Единицы измерения времени. Масса тела и ее измерение. Единицы измерения массы. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Зависимости между ними. История возникновения и развития геометрии. Геометрическая фигура как точечное множество. Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе, их определения, свойства и признаки.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» формирование компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемая компетенция:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в детскую психологию. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Психологическая готовность к обучению в школе.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;
- Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;
- Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Педагогика в системе наук. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Раздел 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Гуманизация дошкольного образования. Факторы развития ребенка дошкольного возраста. Защита прав и правовое воспитание ребенка. Международные акты о защите прав детей.

Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Дошкольное образование в России - перспективы развития. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Система дошкольного образования в Российской Федерации.

Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста дошкольного образования.

Личность педагога дошкольного образовательного учреждения .

Раздел 5. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Подходы к организации развивающей среда в ДОУ. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста.

Раздел 6. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Особенности инновационных процессов в ДОУ. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе

Раздел 7. Современные программы дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования в России.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о системе управления дошкольным образованием, сформировать у студентов понимание того, что дошкольным образовательным учреждением следует управлять, используя современные технологии;
- организовывать пропаганду передового опыта управления в системе государственного общественного дошкольного образования;
- совершенствовать методы, формы организации персонала;
- планировать, организовывать, мотивировать и контролировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этапы становления и развития дошкольного образования в России. Этапы развития дошкольного образования в 20-80 годы 20 столетия.

Раздел 2. Государственно - общественный характер управления дошкольным образованием. Система управления дошкольным образованием. Цели и задачи управления дошкольной организацией. Научные основы управления.

Раздел 3 Руководитель в системе управления ДОО. Научная организация управленческого труда руководителя. Стиль руководства. Система методической работы в ДОО. Виды и формы организации методической работы в ДОО.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления у студентов о творческой деятельности детей, становления их креативной компетенции, развитие творчески значимых личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов-бакалавров к профессионально-творческой деятельности с дошкольниками.
- Дать студентам-бакалаврам систематизированные знания в области теории и практики креативного развития и саморазвития.
- Обучить основам методики формирования у дошкольников креативного поведения и творческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Философия творчества и креативности. Творческая деятельность: сущность, специфика. Роль творческих личностей в развитии общества. Детская одарённость. Развитие творческих способностей дошкольников. Закономерности и принципы развития. Мастерство креатолога. Игровые технологии: «Поиграем-помечтаем», «Путешествие в страну Вообразилию», ТРИЗ-технология, АРТ-педагогика, Занимательные уроки творчества.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Начальное образование и математика) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения Начальное образование и математика представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Первоначальное взаимодействие участников педагогического проектирования Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея».

Раздел 2. Педагогические основы проектной деятельности.

Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. Теоретические основы. Тема 1. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное внедрения педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологии проведения педагогической экспертизы, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о научно-педагогической экспертизе, о экспертных оценках в образовании, о экспертной группе.
- Помочь студентам рассмотреть научные основы педагогической экспертизы в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации,
- Сформировать у студентов навыки организации работы экспертной группы и составления экспертных заключений.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в образовании. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Педагогическая экспертиза и ее этапы. Экспертная деятельность в сфере образования.

Раздел 2. Проведение психолого-педагогической экспертизы в практике дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления об организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечить научную и практическую подготовку студентов в современных экономических условиях.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной нормативной базе деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Помочь студентам рассмотреть экономические основы деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Выработать у студентов навыки разработки бизнес-плана в условиях дошкольной образовательной организации.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.
- Формируемые **компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативная база деятельности педагога дошкольного образования

Нормативно-правовая база дошкольного образования. Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Экономические основы деятельности педагога дошкольного образования

Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Виды и источники финансирования современных ДОО. Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика.

Раздел 2. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению.

Раздел 3. Физическое развитие детей. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия.

Раздел 4. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Раздел 5. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей.

Раздел 6. Острые заболевания. Соматическая патология. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит.

Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа.

мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания.

Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Раздел 7. Детский травматизм. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Имобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

Раздел 8. Санитарное просвещение в ДДОУ. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с художественным текстом, предназначенным для детского чтения, для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей.
- вырабатывать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор и его специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война и ее отражение в прозе и поэзии для детей. Писатели-юмористы – детям. Новая русская литература для детей и юношества. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления об особенностях проведения инновационной деятельности в дополнительном образовании.
- Выработать навыки инновационной деятельности с обучающимися в дополнительном образовании;
- Сформировать опыт осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Основы педагогической инноватики. Сущность инновационной деятельности педагога. Инновационные процессы в образовании. Социально-психологические особенности инновационной деятельности педагога. Педагогическая деятельность учителя начальных классов. Деятельность педагогов дополнительного образования. Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности. Инновационный подход к проявлению толерантности. Сущность проявления интолерантности. Проявление интолерантности к асоциальным явлениям. Механизмы замещения антиобщественного поведения их реализация в институтах социализации личности. Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности. Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве. Новаторство или традиция. Новые воспитательные технологии в работе учителя начальных классов.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать систему психолого-педагогических знаний студентов по основам деятельности классного руководителя в начальной школе, выработка педагогических умений и навыков организации и проведения воспитательной работы классного руководителя с младшими школьниками.

Задачи:

- овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- дать представление о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоить основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов готовность к организации читательской деятельности младших школьников.

Задачи:

- на основе знаний теории литературы помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- научить студентов использовать знания основ теории литературы и практики читательской деятельности в методических целях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Специфика литературы как вида искусства. Родо-жанровое деление литературы. Родо-видовая специфика литературы. Художественное произведение как диалектическое единство содержания и формы. Содержание и форма художественного текста: тема, проблема, идея. Содержание и форма: сюжет художественного произведения. Содержание и форма: текстуальная композиция художественного произведения. Содержание и форма:

предметная композиция литературного произведения. Язык художественного произведения. Основы стихосложения. Выразительное чтение как критерий читательской самостоятельности. Роль чтения и книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирования педагогической компетентности будущего педагога через исследование педагогических явлений средствами художественно-образного познания.

Задачи:

- помочь обучающимся выявить функции литературы в познании педагогической реальности.
- помочь обучающимся освоить технологию решения профессионально-педагогических задач.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Литература как источник педагогических знаний. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников. Педагогическая позиция учителя. Образ учителя в литературе рубежа веков. Типология образов учителей. Типы школьников-подростков в современной литературе. Дети-сироты, дети-инвалиды в художественной литературе. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы. «Мысленный эксперимент» в художественном произведении. Практикум решения профессионально – педагогических задач.

РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования

Задачи:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов по развитию речевого творчества младших школьников;
- познакомить обучающихся с новыми технологиями развития речи учащихся;
- выработать навыки работы с текстом;
- обучить методам преподавания данной дисциплины.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. О понятии речевое творчество. О сущности понятий: творчество, креативность, субъективное творчество, речевое творчество. Методика проведения творческих речевых заданий. Школа творческого мышления М. Р. Львова. Методика сочинения загадки. Скороговорки. Поговорки и пословицы.

Раздел 2. Технология ТРИЗ в начальной школе. Технология ТРИЗ. Игры со словами. Приемы фантазирования Д.Родари. Приемы прогнозирования по методике Г.А.Бакулиной.

Раздел 3. Методика обучения сочинению. Метафоры. Придумывание метафор (образные выражения) Методика обучения сочинению сказки по системе Г.Н. Кудиной - З.Н. Новлянской. Уроки развития речи и речевого творчества 1-2 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе. Уроки развития речи и речевого творчества 3-4 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе.

Раздел 4. Олимпиады и тесты в начальной школе. Методика проведения олимпиад и тестов с речевыми заданиями в начальной школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов по развитию речевого творчества младших школьников;
- познакомить обучающихся с новыми технологиями развития речи учащихся;
- выработать навыки работы с текстом;
- обучить методам преподавания данной дисциплины.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. О понятии речевое творчество. О сущности понятий: творчество, креативность, субъективное творчество, речевое творчество. Методика проведения творческих речевых заданий. Школа творческого мышления М. Р. Львова. Методика сочинения загадки. Скороговорки. Поговорки и пословицы.

Раздел 2. Технология ТРИЗ в начальной школе. Технология ТРИЗ. Игры со словами. Приемы фантазирования Д.Родари. Приемы прогнозирования по методике Г.А.Бакулиной.

Раздел 3. Методика обучения сочинению. Метафоры. Придумывание метафор (образные выражения) Методика обучения сочинению сказки по системе Г.Н. Кудиной - З.Н. Новлянской. Уроки развития речи и речевого творчества 1-2 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе. Уроки развития речи и речевого творчества 3-4 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе.

Раздел 4. Олимпиады и тесты в начальной школе. Методика проведения олимпиад и тестов с речевыми заданиями в начальной школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и

профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

Задачи:

- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы использования сказки в воспитании детей.

Раздел 1. Использование сказки в воспитании детей. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки. Разнообразие сказок для детей.

Раздел 2. Особенности сказкотерапии. Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Структура сказкотерапевтического занятия.

Модуль 2. Особенности использования сказки в воспитании детей.

Раздел 3. Классификация сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Разнообразные подходы к классификации сказок.

Раздел 4. Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми.

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о сказке и ее возможностях в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, о теоретических основах, сущности сказкотерапии, особенностях ее использования в развитии детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о сказке, сказкотерапии и ее возможностях в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях использования сказки в воспитании детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных подходах к сказке, сказкотерапии, о педагогических системах, технологиях использования сказки в воспитании детей.
- развивать умения использовать сказку в воспитании детей, моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, ФГОС ДО;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в процессе использования сказки как средство воспитания детей дошкольного возраста, анализа современных игровых педагогических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы использования сказки в воспитании детей.

Раздел 1. Использование сказки в воспитании детей. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки. Разнообразие сказок для детей.

Раздел 2. Особенности сказкотерапии. Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Структура сказкотерапевтического занятия.

Модуль 2. Особенности использования сказки в воспитании детей.

Раздел 3. Классификация сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Разнообразные подходы к классификации сказок.

Раздел 4. Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современными технологиями взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современными технологиями взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.

- Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, общении и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
- Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;

- Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми.
- Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общение как процесс. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Затрудненные формы общения. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей коррекции.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, общении и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
- Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;
- Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми.
- Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общение как процесс. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Затрудненные формы общения. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей коррекции.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе. Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе. Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА "ЛОГИКА" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование

у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности. Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр.

Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми.

МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности. Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр.

Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в предмет. Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы.

Раздел 2. Методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания.

Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

Раздел 4. Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Представление результатов научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов.

Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

- Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности. Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Раздел 2. Методика и методология психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи:

- Освоение нормативной правовой базы ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений обучающихся о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности будущих учителей начальных классов к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;
- оказание содействия обучающимся в разработке основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- подготовка обучающихся к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Структура и содержание современного урока Типы уроков. Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология.

Раздел: Разноуровневые задания. Задания базового уровня и повышенной сложности Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку

Раздел: Современные педагогические технологии. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества.

Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания. Критерии оценивания сочинения и изложения.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи:

- Освоение нормативной правовой базы ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений обучающихся о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности будущих учителей начальных классов к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;
- оказание содействия обучающимся в разработке основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- подготовка обучающихся к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура и содержание современного урока Типы уроков.

Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология.

Раздел 2. Разноуровневые задания.

Задания базового уровня и повышенной сложности Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку.

Раздел 3. Современные педагогические технологии.

Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества.

Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе.

Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания. Критерии оценивания сочинения и изложения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: Сформировать у бакалавров систематизированные знания основ Проектной деятельности в экологическом образовании младших школьников и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области проектирования и умения работать с литературой;
- сформировать у студентов по профилю обучения Дошкольное образование и Начальное образование представления о сущности, методах и принципах проектирования в области экологии;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в начальной школе;
- выявить особенности в разработке и внедрении экологических проектов в начальной школе

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектная деятельность как средство развития личности ребенка младшего школьного возраста. Понятие проектной деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Метод проектов в мировой педагогике. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Виды проектирования в практике работы с младшими школьниками. Классификация проектов. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Раздел 3. Проектирование в области экологии. Организации проектной деятельности в области экологии. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании младших школьников. Родители – участники экологического проектирования. Образовательный и воспитательный потенциал экологических проектов. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты экологического содержания. Образовательные и социальные экологические проекты. Творческие и игровые проекты экологического содержания. Практико-ориентированные экологические проекты. Особенности информационно-коммуникативных проектов экологического содержания. Национально-региональный компонент экологических проектов. Особенности публичной защиты экологических проектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Начальное образование и математика) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения Начальное образование и математика представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы педагогического проектирования.

Раздел 1. Первоначальное взаимодействие участников педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея».

Раздел 2. Педагогические основы проектной деятельности. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. Теоретические основы. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное внедрения педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Требования к участникам педагогического проектирования.

Модуль 2. Практические основы создания и внедрения педагогического проекта.

Раздел 1. Опыт педагогического проектирования учителем физической культуры. Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физкультуре. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Консультирование ПД. Публичная защита проекта.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

Знать:

- ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы; разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников; уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий».

Уметь:

- способность и готовность использования основных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий, требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования, способность разрабатывать задания, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

Владеть:

- научной терминологией.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Как проектировать УУД в начальной школе. Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

Знать:

- ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы; разрабатывать конспекты уроков, способствующие усвоению умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников; уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий».

Уметь:

- способность и готовность использования основных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий, требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования, способность разрабатывать задания, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

Владеть:

- научной терминологией.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Как проектировать УУД в начальной школе. Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД.

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа – это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Система работы по разработке ОО программы ДО. ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы.

Раздел 2. Обязательная и вариативная часть программы. Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа- это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Система работы по разработке ОО программы ДО. ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы.

Раздел 2. Обязательная и вариативная часть программы. Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОО зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Задачи:

- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДОО за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОО за рубежом;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные педагогические системы за рубежом. Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля. Педагогическая концепция С.Френе. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет. Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства. Педагогическая система Б.Спока. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом.

МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДООУ зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Задачи:

- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДООУ за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДООУ за рубежом;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.
- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные педагогические системы за рубежом. Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского. Гуманистическая традиция в педагогических

системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля. Педагогическая концепция С.Френе. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет. Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства. Педагогическая система Б.Спока. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом.

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Теоретические основы менеджмента. Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента.

Модуль 2. Методологические основы менеджмента. Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею.

Модуль 3. Менеджер в системе управления. Личность руководителя.

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;

- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Теоретические основы менеджмента. Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента.

Модуль 2. Методологические основы менеджмента. Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею.

Модуль 3. Менеджер в системе управления. Личность руководителя.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел 3. Волейбол: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел 4. Лыжная подготовка: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча.

Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Командные действия.

Раздел 1. Легкая атлетика Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину.
Раздел 2. Баскетбол. Ведение мяча. Прием и передача мяча.
Раздел 3. Волейбол. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча.
Раздел 1. Баскетбол. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков.
Раздел 2. Волейбол. Верхняя прямая подача. Атакующий удар.
Раздел 3. Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Метание снаряда.
Раздел 1. Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Прыжки в длину.
Раздел 2. Баскетбол. Командные действия. Техника выполнения броска.
Раздел 3. Волейбол. Атакующий удар. Командные действия.
Раздел 1. Легкая атлетика. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
Судейство соревнований по легкой атлетике.
Раздел 2. Баскетбол. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
Практическое судейство по баскетболу.
Раздел 3. Волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОЛЕВАЯ)

Цель практики: обеспечить подготовку бакалавров педагогического образования к проведению занятий по курсу «Окружающий мир» (разделы «Природа России», «Родной край», «Природные зоны»). Полевая практика студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи практики:

- изучение флоры и растительности, животного мира, форм рельефа Удмуртии на примере Глазовского района;
- знакомство с различными способами ориентирования на местности;
- изучение экологических взаимодействий между структурными компонентами биоценозов;
- развитие у студентов интереса к природоохранительной деятельности;
- формирование навыков ведения исследований в области естествознания.

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание программы практики:

По материалам экскурсий «Растения и животные пойменного луга» и «Растения и животные хвойного леса» составить описание данных биогеоценозов. Составить электронный гербарий видов растений, которые произрастают в районе исследования. Изучить животных района практики по материалам тематических страниц ВК К. Селиверстова и Ю. Дерябина (фотографы-краеведы). Разработать фрагмент урока или воспитательного занятия экологического содержания для младших школьников.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цели и задачи практики:

Цель: создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая по профилю «Дошкольное образование»:

Проведение диагностик взаимоотношений воспитателя и детей: определение типов взаимоотношений воспитателя и детей; составление психологического портрета воспитателя.

Психолого-педагогическая составляющая по профилю «Начальное образование»:

Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося. Выбрать испытуемого на основании наблюдения за деятельностью детей на занятии и беседы с классным руководителем. Установить контакт с ребенком и провести изучение его психических процессов. Провести количественный и качественный анализ полученных данных. Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики.

Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

Выбрать из перечня психолого-педагогических методик для диагностики обучающихся младшего школьного возраста (по 1 методике на выбор) для изучения: познавательных психических процессов обучающихся; эмоциональных процессов обучающихся; волевых процессов обучающихся.

Провести количественный и качественный анализ полученных данных. Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»:

Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Оформление записей в дневнике практики. Анализ проведения воспитателем режимных моментов с детьми. Оформление результатов наблюдения в дневнике практики. Составление конспектов и проведение двух пробных фрагментов занятий. Составление конспекта занятия в выбранной образовательной области и проведение зачетного занятия с детьми по плану учебно-воспитательной работы (образовательная

область по выбору студента). Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия и зачетного занятия.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»:

Ознакомиться с особенностями образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий в начальной школе, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленном классе.

Ознакомиться со спецификой работы учителя, его функциональными должностными обязанностями. Ознакомиться с планами образовательной деятельности школы, класса. Провести наблюдение за деятельностью педагогов на уроках, произвести анализ профессиональных компетенций педагога. Разработать конспект воспитательного мероприятия по результатам изучения психических процессов обучающихся. Организовать досуговую деятельность обучающихся. Подобрать психолого-педагогические игры и упражнения для организации досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Обсудить место и время проведения данных упражнений с педагогом-наставником. Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Цели и задачи практики:

Цель: создание условий для получения студентами опыта осуществления воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ; компетентности в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- Формировать у студентов умение осуществлять диагностику условий организации воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ,
- Осуществлять и регулировать диагностическую, организаторскую, культурно-просветительскую деятельность учителя начальных классов,
- Осуществлять анализ своей культурно-просветительской деятельности.
- Формировать готовность оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.
- Организовывать культурное пространство и оценивать собственную деятельность в культурно-просветительской сфере.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая на профиль «Начальное образование»:

Наблюдения, беседы с младшими школьниками и учителями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на младшего школьника. Составление психолого-педагогической характеристики на личность школьника. Выяснение уровня адаптации и готовности к условиям школьного обучения.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»:

Посещать базу практики с образовательной направленностью, осуществляя анализ специфики обучения детей основам искусств, мастерства и творчества. Посетить учреждение культуры с просветительской направленностью с описанием и анализом методики и интерактивных форм культурно-просветительской работы. Посетить

учреждение культуры концертно-исполнительской направленности с описанием и анализом особенностей организации и проведения концертов, шоу-представлений). Посещение театра, кинотеатра с описанием и анализом особенностей культурно-просветительского влияния артистов на зрителей. Организация и проведение зачётного мероприятия с описанием и анализом-рефлексией эффективности культурно-просветительской деятельности тьютора на психологический микроклимат, нравственно-эстетическое и интеллектуально-творческое развитие тьюторантов. Дневник культурно-просветительской практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана практики; Отчет по итогам культурно-просветительской практики: календарно-тематическое планирование на время прохождения практики; анализ посещенных мероприятий, проведенных в учреждении; конспекты-сценарии мероприятий; самоанализ зачётного мероприятия, представленного в отчете; отзывы о проведенном мероприятии; рефлексивный анализ собственной культурно-просветительской деятельности за период практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольной образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладеть процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Формируемые компетенции:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование». «Начальное образование»: Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей.

Задания: Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период. Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста. Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период. Экологическое образование детей в летний период. Физическое развитие детей в летний период.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Цели и задачи практики:

Цель: формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогической техники, педагогических способностей.

Задачи:

- Формировать представление о самоценности раннего детства, значимости освоения детьми предметной игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, речи, основных видов движений.
- Формировать понимание необходимости глубокого изучения особенностей физического и психического развития ребенка для организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- Дать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия).
- Рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста.
- Учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение.
- Учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста.
- Формировать педагогические умения воспитателя группы раннего возраста, развивать педагогические и творческие способности.
- Воспитывать интерес и уважение к ребенку как к формирующейся целостной личности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая на профиль «Дошкольное образование»:
Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Выяснение уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Изучение особенностей режима дня в

группе, специфики организации режимных процессов и воспитательной работы в группе раннего возраста. Выявление форм и средств организации общения воспитателя с детьми, его роль в воспитательной работе. Определение способов организация действий с предметами и игрушками. Подробное ознакомление с планом и конспектами занятий в группе детей раннего дошкольного возраста. Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Цели и задачи практики:

Цель: содействовать воспитанию профессиональных, специальных качеств и личностных свойств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; развитие у студентов интереса к профессии; организация и проведение педагогического эксперимента с учащимися начальных классов по теме курсового исследования.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями, электронными ресурсами при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
- овладение студентами инновационными технологиями, методами, приемами и средствами проведения уроков, внеурочных занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Анализ воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая: Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня). Составление графика зачётных уроков и зачётного внеурочного мероприятия. Составление плана учебно-воспитательной работы (помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий). Проведение пробных уроков (не менее 3).Участие в родительском собрании (по возможности). Проведение зачётных уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка- 7 уроков) и зачётного воспитательного мероприятия. Выполнение задания по психологии. Проведение педагогического эксперимента по теме курсового исследования. Оформление документации (формы отчётности).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов, фактов в дневнике практики.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и коррекционная педагогика»: Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества. Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ)

Цели практики: содействовать воспитанию профессиональных качеств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; познакомить студентов с особенностями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период их начальной адаптации к школьным условиям.

Задачи практики:

- Изучить деятельность учителя по организации педагогического всеобуча родителей первоклассников, по организации и проведению 1 сентября.

- Овладеть в теории и на практике технологией диагностики готовности первоклассника к школе.
- Познакомить студентов с правилами оформления документации: личные дела первоклассников и книга учета.
- Оказать помощь учителю в организации игр на переменах, изготовлении наглядных пособий.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдение за обучающимися, психолого-педагогическая характеристика класса; психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»: Ежедневное ведение педагогического дневника наблюдений. Наблюдение школьного праздника, посвященного Дню знаний (Сценарий представить в дневнике). Ознакомление с личными делами первоклассников. Проведение игровых перемен. Составление психолого-педагогической характеристики класса, учащегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми раннего и дошкольного возраста по теме исследования.

Задачи:

- наблюдение за детьми группы (участвующей в эксперименте) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ планов образовательной работы возрастной группы, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента,
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов,

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5. способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдение за детьми группы, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование» «Начальное образование»: Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии формирования математических представлений у детей

дошкольного возраста, Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика физического воспитания младшего школьника. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе.

Задания: Проанализировать планы образовательной работы с детьми возрастной группы (класса) за шесть месяцев. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента. Разработка перспективного плана и конспектов занятий (игр, уроков), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи:

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Дошкольное образование и Начальное образование» и в соответствии с ФГОС ВО.
- Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,
- Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена с элементами WorldSkills Russia (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Формирование информационного мировоззрения личности.
- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим в процессе обучения.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлекссию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2 - способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.